



INSTITUTO  
**SCHERER**

**Relatório Social  
2020**

03

Instituto Scherer

04

Editorial do Presidente

05

Utilidade  
Pública  
Municipal

07

Editorial Fundadores

09

Linha do Tempo - História da  
Reparação Automotiva no Brasil

11

Linha do Tempo Fundadores  
Instituto Scherer

14

Abrangência Territorial

15

Recursos Humanos

18

Ingresso alunos

20

Metodologia

24

Atividades Desenvolvidas

26

Convênios

28

Eventos

31

Meios de comunicação

33

Gestão financeira

36

Ficha Técnica



## **ASSUMIMOS COMO MISSÃO**

*"Oportunizar o desenvolvimento técnico profissional dos reparadores automotivos atendendo as demandas da sociedade em geral frente às inevitáveis e aceleradas transformações do setor."*

## **VALORIZAMOS**

- *O relacionamento com nossos parceiros*
- *Os processos educacionais destinados ao aperfeiçoamento profissional*
- *O interesse público e a boa governança.*

## **PROJETAMOS COMO VISÃO**

*"Formalizar até 2024 uma nova proposta para o desenvolvimento técnico profissional dos reparadores automotivos com a primeira formação Técnica de nível médio voltada 100% para o setor."*



**Jayme Scherer**

Presidente do Conselho de Administração

Ao longo de quase 6 décadas de nossa empresa Scherer SA – Comércio de Autopeças, acompanhamos a ininterrupta evolução tecnológica dos veículos automotores, desde a simplicidade mecânica que apresentavam antigamente, até as atuais sofisticações mecânicas, eletrônicas e de AI - inteligência Artificial com que esses veículos estão sendo montados.

Se, como dissemos, os atuais veículos estão chegando ao mercado com toda essa nova tecnologia, preocupa-nos sobremaneira o fato de que as auto mecânicas independentes não estejam acompanhando simultaneamente essa evolução, havendo, portanto, uma defasagem significativa entre esses dois componentes desse segmento automotivo.

Diante desse descompasso, nossa empresa, juntamente com o NEA/ARVESC, entenderam ser de extrema necessidade tomar a iniciativa de proporcionar meios de os aplicadores de autopeças (auto mecânicas) buscarem essas novas tecnologias embarcadas nos veículos, impedido que essa categoria profissional, dentro de pouco tempo, fique alijada desse mercado extremamente importante para a manutenção da frota veicular. Diante desse fato, resolveram de comum acordo, e ainda com apoio dos principais fabricantes nacionais de autopeças, resolveram, repetimos, criar uma entidade educacional capaz de oferecer um nível educacional e técnico compatível com as necessidades do mercado. Com esse objetivo foi criado o INSTITUTO SCHERER, que já iniciou suas atividades no decorrer do ano de 2020, e que através do presente trabalho que trazemos ao conhecimento das autoridades competentes, busca obter os registros para que possa oferecer a necessária qualificação a seus alunos. Este Instituto Educacional seguramente estará preparando nossas oficinas mecânicas para os veículos do século XXI. Vale acrescentar que essa iniciativa de empresas privadas criarem uma entidade educacional desse nível e com essa finalidade, é a única em toda a América Latina.

Para melhor compreensão dos objetivos do Instituto Scherer, devemos citar que o currículo oferecido difere de outros cursos profissionais, pois enquanto visam a montagem de veículos, o Instituto Scherer visa o reparo/conserto dos carros, serviços esses que tem significativas diferenças.

Por toda a atenção que o presente pleito possa merecer das autoridades e entidades pertinentes, visando reconhecer o Instituto Scherer como Entidade de Interesse Público sem fins lucrativos, o nosso melhor agradecimento.

# Utilidade Pública Municipal



INSTITUTO  
**SCHERER**



Estado de Santa Catarina  
PREFEITURA DE JOAÇABA

**LEI N. 5.369 DE 14 DE DEZEMBRO DE 2020.**

**DECLARADA DE UTILIDADE PÚBLICA O INSTITUTO  
SCHERER, QUE ESPECIFICA.**

O Prefeito do Município de Joaçaba(SC),

Faço saber a todos os habitantes deste Município, que a Câmara  
de Vereadores aprova e eu sanciono a seguinte,

**LEI:**

Art. 1º - Fica declarada Entidade de Utilidade Pública o Instituto Scherer, CNPJ 36.037.916/0001-63, com sede no Município de Joaçaba.

Art. 2º - Esta Lei entra em vigor na data de sua publicação.

Joaçaba - SC, 14 de dezembro de 2020.

DIOCLÉSIO RAGNINI  
Prefeito



No decorrer dos anos de trabalho da empresa, alguns fornecedores proporcionavam palestras técnicas aos nossos funcionários e clientes da região próxima de nossas lojas. Após estas curtas palestras, havia um coffee break para haver um estreitamento de relacionamento entre fábrica, clientes e nós distribuidores. Verificamos após muitos anos seguindo esta forma adotada pelos fabricantes, que era mais um evento de marketing da marca e muito pouco sobre a aplicação dos produtos e soluções de possíveis problemas de montagem.

Esta prática era um padrão das fábricas no Brasil inteiro, o que percebemos que esta forma de divulgação da marca, muito pouco resolvia as dificuldades e dúvidas nas soluções dos problemas nos veículos que eram montados com peças destas fábricas. Isso com o tempo gerou uma insatisfação junto aos mecânicos que buscavam o conhecimento para reduzir futuros problemas de garantias e conseqüentemente a perda das horas de mão de obra no retrabalho para a troca das peças.

Em 2016, nossa direção, idealizamos um formato que pudesse realmente transmitir o conhecimento e tecnologia dos fabricantes aos nossos clientes mecânicos, realizando sim um curso de poucos dias, mas que fosse sim muito eficiente no aprendizado em formato muito objetivo de aplicação e conhecimento das peças nos veículos. Com este novo formato, reduziria gradativamente o número de peças em garantia por aplicação inadequada, como também faria com que os mecânicos aumentassem sua produtividade e lucratividade em suas oficinas, com o ganho de conhecimento de novas tecnologias e assertividade nas aplicações com veículos mais modernos.

Com esta iniciativa, construímos o Centro de Treinamento da Scherer em Joaçaba, onde vem ocorrendo desde então inúmeros treinamentos presenciais de clientes de toda a região sul do Brasil, onde já passaram mais de dois mil alunos mecânicos com experiência. Esta escola trouxe grande satisfação junto aos nossos clientes.

Em 2018, entendemos os objetivos da ARVESC no sentido de promover e incentivar o interesse de jovens e pessoas com o interesse de se tornarem futuros mecânicos e que pudesse ser uma profissão a ser reconhecida pelas entidades educacionais no Brasil. Nos vimos engajados a nos unir a esta entidade, para buscar também junto aos grandes fabricantes de autopeças, os incentivos, tecnologias e materiais didáticos necessários, e suficientes para iniciar a construção de uma entidade que pudesse gerar conhecimento de alto padrão, juntamente com professores mecânicos experientes, para espalhar o conhecimento de maneira rápida e com o reconhecimento das entidades educacionais, para todas as pessoas que desejam ter uma profissão muito rentável, hoje de grande procura e necessidade ao mercado de reparação automotiva.

Constituímos assim juntamente com a ARVESC, o INSTITUTO SCHERER, onde estamos constituindo e galgando as fases necessárias para concretizar um sonho antigo do Núcleo de Reparação Automotivo, para consolidar em breve, início das atividades aos alunos interessados em várias localidades no estado de Santa Catarina, contando já com professores mecânicos já qualificados e treinados nestes dois últimos anos para esta entidade.

Carlos Scherer  
Superintendente  
Scherer SA

Instituto Scherer



No ano de 1998 um grupo de empresários do ramo de oficinas mecânicas fundou o Nea, Núcleo Estadual de Automecânicas de Santa Catarina. Com o intuito de facilitar a solução dos diversos problemas que tinham em comum. Logo o grupo ganhou corpo e se estendeu por todo o território catarinense. Com o apoio da federação das associações comerciais, Facisc e do SEBRAE o Nea começou a trabalhar para atender as demandas dos empresários do setor, e a principal delas sempre foi a capacitação técnica de seus colaboradores. Já em 1999 se teve a ideia de realizar um encontro estadual de reparadores, aonde se reuniam diversos técnicos e empresários do setor, e em parceria com fabricantes como a MTE Thomson, Cofap, Bosch, Tecfil entre outras se fazia um dia inteiro de capacitações. Com a enorme demanda por treinamento o Nea teve que de novo ter uma aproximação com a indústria e começou a realizar palestras técnicas em todo o estado com empresas parceiras, a partir de 2002 vários fabricantes aderiram a ideia, chegando a o número de mais de 700 técnicos treinados pelos fabricantes durante um período de quatro anos.

Com o passar do tempo a demanda pela formação de novos técnicos fez com que em 2008 o Nea buscasse junto ao SENAI uma parceria para essa formação de mão de obra já escassa no mercado. Porém a iniciativa funcionou apenas nos grandes centros urbanos como Blumenau, Joinville e Florianópolis deixando todo o restante do estado sem a formação de novos mecânicos.

Apesar da frustração os empresários não desistiram e em 2010 um pequeno grupo pertencente ao Nea elaborou um curso de aperfeiçoamento profissional onde os próprios empresários se dispuseram a serem os professores, e com muito sucesso formaram várias turmas. O processo evoluiu, e em 2011 em parceria com fabricantes foi criada uma plataforma on line, com um curso completo de mecânica básica onde os alunos podiam estudar, assistir vídeos, e até realizar provas com todo o conforto de sua casa. Em 2012 esse projeto foi implementado para o restante do estado através do Nea que naquele ano tinha adquirido personalidade jurídica a qual se chamou de ARVESC, Associação dos Reparadores Veiculares Do Estado De Santa Catarina a qual deu autonomia e rapidez nos processos internos do grupo.

Em 2014 o Nea identificou a necessidade de ter uma formação de nível técnico que abrangesse todo o estado e mais uma vez procurou o Senai sem sucesso. Uma alternativa que surgiu com o desenrolar dos acontecimentos foi o Senac, permitindo que o projeto avançasse até a aprovação pelo ministério da educação porém foi abandonado pela gestão posterior da entidade o que gerou grande frustração entre os empresários.

Apesar de todos os problemas vividos os empresários não se abalaram e em 2018 o então coordenador do Nea Anderson Marchi em uma conversa com um diretor de seu principal parceiro comercial a Scherer SA , iniciaram as conversações para junto com os fabricantes se iniciasse um projeto de ensino completamente novo, ainda não visto no Brasil. Um projeto onde fabricantes e distribuidores entram com recursos financeiros e didáticos e empresários do ramo com a estrutura e o corpo docente. Esse grupo fundou o instituto Scherer, entidade sem fins lucrativos que deve abrigar o primeiro curso técnico do reparador independente do Brasil.

Anderson Marchi  
Presidente  
ARVESC/NEA



# **Linha do Tempo**

## **História da Reparação Automotiva no Brasil**



**187\_?**

Veículo de fabricação inglesa.



**1809**

As dificuldades de mão de obra qualificada na reparação já eram presentes naquela época.



**1907**

Anotação manuscrita no verso da foto: "Renault - 1907. Grande moda em toda Europa e no Rio com os granfinos"

**190\_?**

Cia Geral de Automoveis (Iconográfico) : memorandum, (papel timbrado) "Garage e officinas/Alameda Eduardo Prado. São Paulo".



**1913**

Escola Profissional Masculina tem início em novembro de 1911. Na instituição eram ministrados cursos profissionalizantes de mecânica, funilaria, fundição, eletricidade, marcenaria, serralheria e até construção de estruturas tubulares.

**1916**

Revista do Brasil: páginas 05 Anúncio: Auto-Geral - Stochista MICHELIN, 07 Companhia Mechanica Importadora - FIAT.



**1917**

A qualidade de ensino desta importante instituição que hoje é a ETEC Getúlio Vargas e o talento de muitos de seus alunos, já se em seus primeiros anos. Em 1917 alunos de mecânica desenvolveram nas oficinas da Rua Piratininga aquele que provavelmente foi o primeiro carro brasileiro, denominado de "Baratinha".

**1836**

Petição do Conselho da Sociedade Auxiliadora das Artes e Ofícios a S.M.I. descrevendo a deplorável situação por que passavam as artes mecânicas no país - provocada, principalmente, pelo grande número de obras estrangeiras introduzidas no mercado nacional - e pedindo fosse remediada a sorte dos oficiais mecânicos, vítimas imediatas da supracitada crise.



**1950**

3512 Mecânicos

I.B.G.E. - CONSELHO NACIONAL DE ESTATÍSTICA  
SERVIÇO NACIONAL DE RECENSEAMENTO

ESTADO DE  
SANTA CATARINA

RIO DE JANEIRO

1955

(1809) [http://objdigital.bn.br/objdigital2/acervo\\_digital/div\\_manuscritos/mss1458223/mss1458223.pdf](http://objdigital.bn.br/objdigital2/acervo_digital/div_manuscritos/mss1458223/mss1458223.pdf)  
(187\_?) [http://objdigital.bn.br/objdigital2/acervo\\_digital/div\\_iconografia/icon815444/icon815444.jpg](http://objdigital.bn.br/objdigital2/acervo_digital/div_iconografia/icon815444/icon815444.jpg)  
(1907) [http://objdigital.bn.br/objdigital2/acervo\\_digital/div\\_iconografia/icon1520617/icon1520617.jpg](http://objdigital.bn.br/objdigital2/acervo_digital/div_iconografia/icon1520617/icon1520617.jpg)  
(190\_?) [http://objdigital.bn.br/objdigital2/acervo\\_digital/div\\_iconografia/icon1562308/icon1562308.jpg](http://objdigital.bn.br/objdigital2/acervo_digital/div_iconografia/icon1562308/icon1562308.jpg)  
(1913) - <https://saopauloantiga.com.br/antiga-escolaprofissional-masculina/>

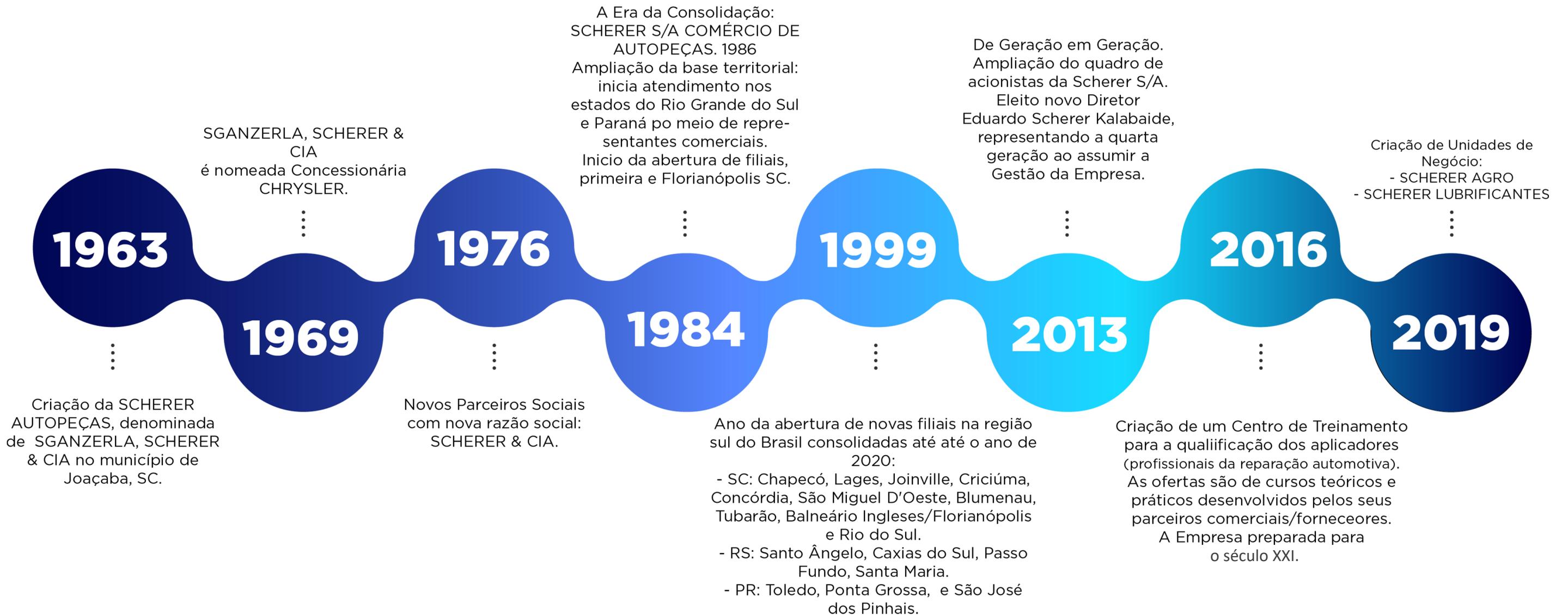
(1916) <https://bibdig.biblioteca.unesp.br/handle/10/26233>  
(1917) <https://saopauloantiga.com.br/antigaescola-profissional-masculina/>  
(1933) [http://objdigital.bn.br/objdigital2/acervo\\_digital/div\\_iconografia/icon1514901/icon1514901.pdf](http://objdigital.bn.br/objdigital2/acervo_digital/div_iconografia/icon1514901/icon1514901.pdf)  
(1836) [http://objdigital.bn.br/objdigital2/acervo\\_digital/div\\_manuscritos/mss1428091/mss1428091.pdf](http://objdigital.bn.br/objdigital2/acervo_digital/div_manuscritos/mss1428091/mss1428091.pdf)  
(19\_?) [http://objdigital.bn.br/objdigital2/acervo\\_digital/div\\_manuscritos/mss\\_comodato01.jpg](http://objdigital.bn.br/objdigital2/acervo_digital/div_manuscritos/mss_comodato01.jpg)

# Fundadores

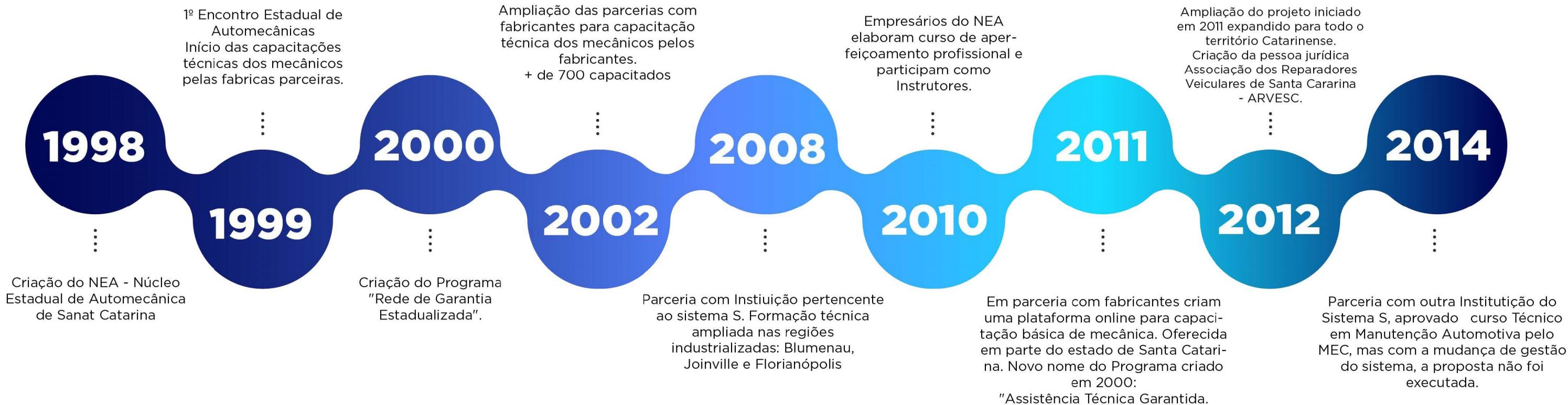
**Linha do Tempo - História dos fundadores do  
Instituto Scherer**



## Breve Histórico Scherer



## Breve Histórico NEA e ARVESC



# Abrangência Territorial

## Regiões atendidas:

## Municípios atendidos:

- Extremo Oeste: 01
- Chapecó: 04
- Contestado: 09
- Lages: 01
- Florianópolis: 07
- Vale do Itajaí: 01
- Norte Nordeste: 02



# Recursos Humanos



INSTITUTO  
**SCHERER**

# Conselhos

## Conselho Deliberativo



*Jayme Scherer*  
Presidente



*Anderson Marchi*  
Vice-Presidente



*Márcio Luiz Feller*  
Primeiro Secretário



*Carlos Alberto Scherer*  
Diretor Financeiro



*Eduardo Scherer Kalabaide*  
Conselheiro



*Assir Luiz de Lucca*  
Conselheiro



*Eduardo Colzani*  
Conselheiro

## Conselho Administrativo



*Jayme Scherer*  
Presidente



*Anderson Marchi*  
Vice-Presidente



*Carlos Alberto Scherer*  
Diretor Financeiro

Os **Conselhos** Deliberativo e de Administração são exercidos por Empresários voluntários que representam as pessoas jurídicas fundadoras do Instituto Scherer.

### **Direção Operacional** e Coordenação Pedagógica

As atividades operacionais do projeto, coordenação pedagógica e secretaria são desenvolvidas por dois profissionais terceirizados.

Processos **administrativo financeiros** são desenvolvidos por 3 (três) profissionais voluntários.

As realizações de **planejamento do projeto** foram e são organizadas por 19 (dezenove) Instrutores voluntários com experiência na reparação automotiva.

As **aulas são ministradas** atualmente por 33 (trinta e três) Instrutores com experiência na área e formações de qualificação e/ou técnicas.

# Ingresso de Alunos



INSTITUTO  
**SCHERER**

**Por se tratar de projeto inusitado em processo de experimentação e planejado com profissionais experientes no ramo de reparação automotiva, optou-se por definir dois pré-requisitos na primeira edição de cada módulo oferecido para posteriormente ofertá-los a sociedade em geral:**

1º estar vinculado a ARVESC/NEA e/ou, Cliente Scherer S.A.

2º comprovar experiência prática no ramo.

No entendimento do Instituto Scherer os critérios acima garantirão o atendimento eficiente da formação proposta no projeto.

Ambos os casos, os alunos têm direito a 50% a título de bolsa de estudo. A formalidade se dá por meio de contrato de prestação de serviços e Contrato de convivência do aluno com seus pares e relações com a Instituição.



# Metodologia empregada



INSTITUTO  
**SCHERER**

## Projeto de Desenvolvimento Profissional da área de Reparação Automotiva

O INSTITUTO SCHERER em consonância com seu Código de Conduta - atento aos aspectos técnicos e legais, assume a responsabilidade frente ao seu primeiro Projeto de Desenvolvimento Profissional da área de Reparação Automotiva – construído de forma coletiva, ouvindo os empresários do setor, visando atender as necessidades de capacitação técnica apresentada pelos mesmos, no estado de Santa Catarina. O projeto conduzirá a formação de nível Técnico de Reparação Automotiva, uma proposta inusitada na América Latina por se tratar de capacitação voltada especificamente para o Setor de Reparação Automotiva Independente.

Este processo teve seu início ao longo do ano de 2019, ensejando o planejamento da estrutura curricular atendendo as necessidades apresentadas pelo grupo de empresários de oficinas mecânicas que integram a ARVESC - Associação de Reparadores Veiculares de Santa Catarina constituído a partir do NEA – Núcleo Estadual de Auto mecânicas de Santa Catarina com o apoio da Distribuidora Scherer SA.

A execução do projeto teve início ainda em 2019, mais precisamente nos dias 16 e 18/12/2019 com as aulas inaugurais nas turmas de Joinville e Campos Novos, respectivamente. Em fevereiro de 2020 iniciaram seis novas turmas localizadas em Joaçaba, Florianópolis, Canelinha, Curitiba, Salto Veloso e Pinhalzinho, atendendo inclusive alunos de municípios vizinhos.

O processo teve início com o módulo piloto de “Mecânica de Manutenção Básica Automotiva – MMBA” com 360horas que, atualmente está sendo aplicado pelos nossos Instrutores e alunos sob avaliação constante dos mesmos para posteriormente ser oferecido a comunidade em geral.

Este módulo tem como proposta desenvolver o perfil de:

*“O aluno estará habilitado para analisar, identificar e realizar reparos básicos nos sistemas de freios, direção, suspensão, lubrificação, exaustão, sinalização/iluminação, carroceria e partes móveis, conforme normas e procedimentos técnicos, ambientais e de segurança. ”*

O módulo seguinte, tratará do piloto referente a “Mecânico de Manutenção Automotiva Veicular – MMAV” com 400horas que seguirá a idêntica proposta do anterior. Este módulo tem como perfil:

*“O aluno estará capacitado para desenvolver atividades operacionais relacionadas à manutenção básica de partes móveis, envolvendo sistemas elétricos, transmissão, lubrificação e sistemas de motor, conforme normas e procedimentos técnicos, ambientais de segurança. ”*

O terceiro módulo específico voltado para a reparação “Mecânico Eletricista Eletrônico de Manutenção Veicular – MEEMV” com 280 horas mantendo a proposta de execução e oferta posterior de acordo com o previsto nos módulos anteriores. O Perfil deste será:

“O aluno interpretará desenhos mecânicos e realizará a manutenção preventiva, preditiva e corretiva em sistemas eletromecânico automotivos, conforme normas e procedimentos técnicos, ambientais e de segurança. ”

O aluno terá sua formação integral ao participar do módulo de "Gestão de Oficina Reparadora Automotiva – GORA" com 240 horas. Esta oferta ocorrerá em plataforma de educação à distância para oferecer condição adequada de aprendizagem durante o período em que o aluno possa estar desenvolvendo os demais módulos ou ainda, no início ou final deles. O Perfil deste módulo será:

*“O aluno terá noções básicas sobre as ferramentas de gestão administrativa, para oportunizar a sustentabilidade e a qualidade nos serviços prestados em manutenção automotiva. ”*

Após a conclusão dos módulos o aluno passará a realizar um estágio ou prática profissional, conforme previsto nos regulamentos do Ministério da Educação Brasileiro, para ter o direito a Formação Técnica de Nível Médio ou a Formação de Qualificação Profissional, atendendo a legislação pertinente à formação profissional do país.

À medida que cada módulo passe pela validação técnico científica conforme descrita acima, iremos informando a comunidade para atender os interessados.

Com a certeza de logarmos êxito neste primeiro projeto, por estarmos norteados pela Missão de *"Oportunizar o desenvolvimento técnico profissional dos reparadores automotivos atendendo as demandas da sociedade em geral frente às inevitáveis e aceleradas transformações do setor."*

Em função das características do público na qual a oferta de formação encontrará, buscamos utilizar metodologia adequada para inserção dos profissionais de aproximadamente 6.000 (seis mil) oficinas mecânicas de reparação automotiva existentes no estado de Santa Catarina, o que podemos sugerir, segundo o IBGE, 2018, cerca de 23,68% das pessoas que desenvolvem suas atividades no ramo de reparação se encontram em oficinas com até 4 profissionais, e, 20,44% de 5 a 9 e 18,44% de 10 a 19 pessoas, Totalizando 62,56% dos profissionais.

Sugerindo uma simplificação dos dados acima, vamos considerar média de 4 profissionais por oficina mecânica, o que nos levará a uma estimativa de demanda de alunos de praticamente 6.000 (seis mil) alunos com experiência em reparação automotiva e com necessidades de aprimoramento técnico na área.

## Ciclo de aprendizagem experiencial (Kolb, 1984)



**Diante do fato, e considerando a afirmação do autor David Kolb (1984) no que tange a Estilos de Aprendizado:**

**"Aprender é o processo pelo qual o conhecimento é criado através da transformação de experiência."**

McLeod, SA (2017, 24 de outubro). Kolb - estilos de aprendizagem . Simplesmente psicologia. <https://www.simplypsychology.org/learning-kolb.html>



# Atividades Desenvolvidas



INSTITUTO  
**SCHERER**

# 2019

## **1 - Criação de Grupos/Comitês com o objetivo de planejar e desenvolver o Projeto de Formação Profissional Técnica e o Instituto Scherer**

- Comitê Gestor composto pela Diretoria da SCHERER e ARVESC
- Comitê Técnico composto de Empresários com experiência em Reparação Automotiva

## **2 - Reuniões Planejamento TÉCNICO do PROJETO DE FORMAÇÃO:**

- 33 Empresários de Oficinas de aplicadores/ reparadores Automotivos;
- 40h Capacitação do Empresários para o desenvolvimento do Projeto.

## **3 - Reuniões Planejamento do INSTITUTO SCHERER:**

- 07 Empresários:
- 4 Diretores da SCHERER e
- 3 do NEA/ARVESC (347 empresários de Oficinas Reparadoras);
- 06 h Capacitação dos fundadores para o desenvolvimento do Instituto Scherer;
- Formalização do Instituto Scherer em Novembro de 2019.

## **4 - Encontro com Fabricantes apoiadores do Projeto:**

- 23 fabricantes de autopeças.

## **5 - Desenvolvimento de duas turmas teste na Metodologia adotada:**

- Avaliação da Metodologia: Disciplina de Sistema de Exaustão, 15h nos municípios de Campos Novos e Tijucas simultaneamente;
- Início das turmas: Aula inaugural turmas de Campos Novos e Joinville em Dezembro de 2019.

# 2020

## **Desenvolvimento (em andamento) de 9 (nove) turmas na Metodologia adotada:**

- 7 da 11 Regiões Metropolitanas com pelo menos um município atendido;
- 25 municípios com no mínimo uma aluno;
- 19 oficinas/laboratórios
- 140 alunos iniciantes;
- 33 Instrutores (Empresários e Funcionários de Oficinas Aplicadoras/ Reparadoras com experiência entre 5 e 30 anos)

## **Instrutores;**

- 260h em capacitações pedagógicas
- 200h em reuniões de orientações pedagógicas com Instrutores;
- 1700h aula ministradas.

# Convênios



INSTITUTO  
**SCHERER**



São 19 laboratórios (oficinas mecânicas) conveniadas com o Instituto Scherer para o desenvolvimento das aulas nas Regiões Metropolitanas atendidas no primeiro ano de desenvolvimento do projeto com 140 alunos e 33 Instrutores em formação neste projeto inovador.

# Eventos



INSTITUTO  
**SCHERER**

Encontro Fabricantes apoiadores do Projeto de Desenvolvimento Profissional da Área de Reparação Automotiva.



 **BorgWarner**

 **BOSCH**

**Controil**

 **DANA**

**EAT•N**

**FRASLE**

**FREMAX**  
CARBON T



**LonaFlex**

**MAHLE**

  
**MERITOR**

  
**MTE-THOMSON**

**NAKATA**

**NGK | NTK**  
NGK NTK  
RESEARCH & DEVELOPMENT  
FOR THE WORLD

  
**PETRONAS**

Empresas  
**RANDON**

 **SABO**

**SCHAEFFLER**

**MONROE**  
AMORTECEDORES

**MONROE**  
AXIOS

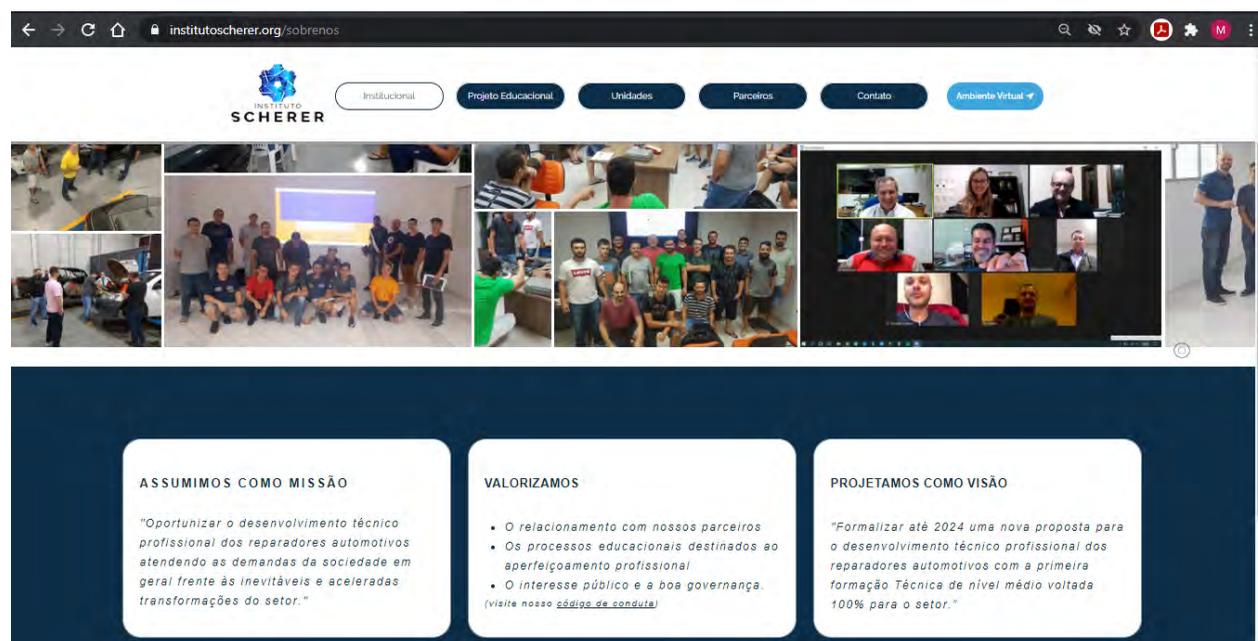
**Tecfil**

**WABCO**



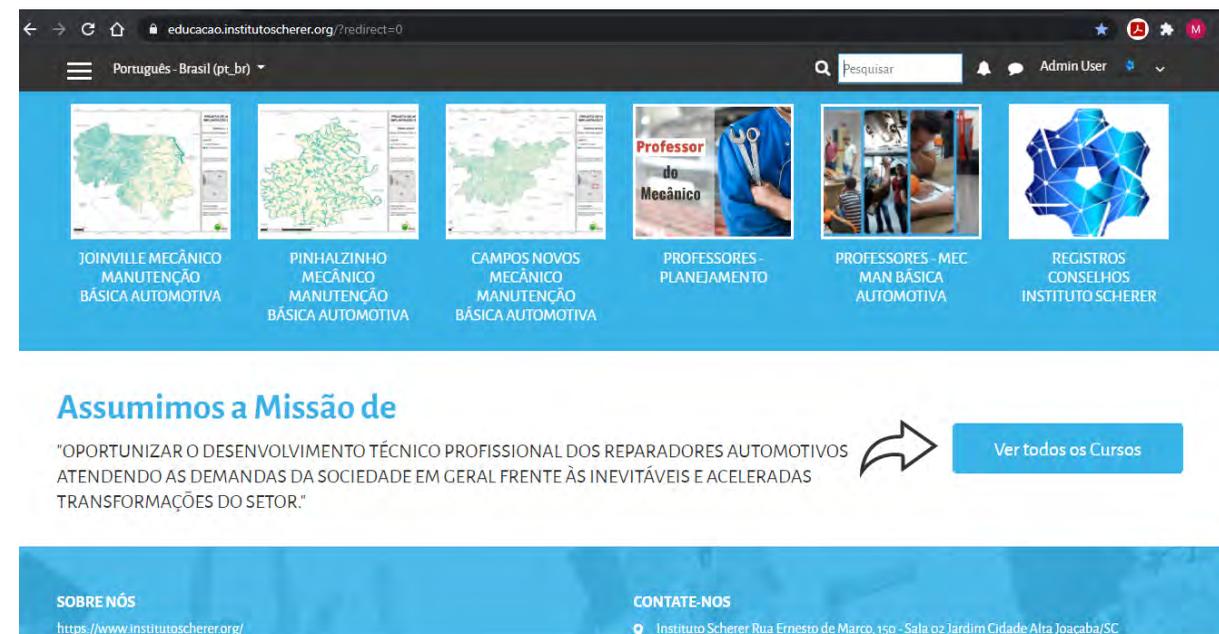


## Página oficial na internet:



<https://www.institutoscherer.org/>

## Plataforma digital de Educação:



<https://educacao.institutoscherer.org/>

# Gestão Financeira



INSTITUTO  
**SCHERER**

## Balanço Patrimonial

Exercício: 07 de janeiro à 31 de dezembro de 2020

Ativo Circulante	R\$ 164.676,80
Bancos	R\$ 164.676,80
Não circulante	
Imobilizado	R\$ 0,00
Total do Ativo	R\$ 164.676,80
Passivo	
Não circulante	
Patrimônio Líquido	R\$ 164.676,80
Patrimônio Social	R\$ 0,00
Superávit do Exercício	R\$ 164.676,80
Total do Passivo	R\$ 164.676,80

Joaçaba-SC, 31 de dezembro de 2020.



Carlos Alberto Schefer  
Diretor Financeiro  
CPF 620.999.659-00



Evani Maria Makoski Feltrin  
Contador CRC/SC 028283/O-5  
CPF 037.171.969-01

## Demonstração do Resultado do Exercício

Exercício: 07 de janeiro à 31 de dezembro de 2020.

### Receita operacional

(+) Receita operacional bruta	R\$ 366.286,64
Receitas Mensalidades Recebidas	R\$ 231.420,20
Receitas Doações de Mantenedores	R\$ 134.866,44
(-) Custos Operacionais	R\$ 176.532,09
Serviços de Instrutores	R\$ 30.756,59
INSS RPAs Instrutores	R\$ 7.356,30
Serviços de Consultoria	R\$ 136.800,00
Despesas de Viagem	R\$ 1.619,20
Despesas Operacionais	
(-) Despesas Administrativas	R\$ 25.077,75
Despesas com informática	R\$ 2.000,00
Despesas Legais e Jurídicas	R\$ 397,11
Serviços Secretaria	R\$ 5.800,00
Material de Limpeza	R\$ 1.173,45
(-) Despesas Financeiras	R\$ 3.550,24
Despesas bancárias	R\$ 3.550,24
(=) Superávit do Exercício	R\$ 164.676,80

Joaçaba-SC, 31 de dezembro de 2020.



Carlos Alberto Schefer  
Diretor Financeiro  
CPF 620.999.659-00



Evani Maria Makoski Feltrin  
Contador CRC/SC 028283/O-5  
CPF 037.171.969-01

## Demonstração do Superávit/Déficit Acumulado

Exercício: 07 de janeiro à 31 de dezembro de 2020.

(=) Saldo inicial em 07/01/2020	R\$ 0,00
(+) Superávit do Exercício	R\$ 164.676,80
(=) Saldo final em 31/12/2020	R\$ 164.676,80

## Demonstração das Mutações do Patrimônio Líquido

Período de 07/01/2020 a 31/12/2020

(=) Saldo inicial em 07/01/2020	R\$ 0,00
(+) Patrimônio Social	R\$ 0,00
(+) Superávit do Exercício	R\$ 164.676,80
(=) Saldo final em 31/12/2020	R\$ 164.676,80

## Demonstração de Fluxo de Caixa (Método Indireto)

Exercício: 07 de janeiro à 31 de dezembro de 2020.

Fluxo de Caixa das Atividades Operacionais

Superávit do Exercício	R\$ 164.676,80
(+) Depreciação	R\$ 0,00
Superávit Ajustado	R\$ 164.676,80
(=) Caixa Líquido Gerado pelas Atividades Operacionais	R\$ 164.676,80
(=) Aumento Líquido de Caixa e Equivalentes de Caixa	R\$ 164.676,80
Saldo Inicial de Caixa e Equivalentes de Caixa	R\$ 0,00
Saldo Final de Caixa e Equivalentes de Caixa	R\$ 164.676,80

  
Carlos Alberto Scherer  
Diretor Financeiro  
CPF 620.999.659-00

  
Evani Maria Makoski Feltrin  
Contador CRC/SC 028283/O-5  
CPF 037.171.969-01

## Notas Explicativas

### Nota 01 – Contexto Operacional

A INSTITUTO SCHERER tem sua sede e foro na cidade de JOAÇABA/SC, à Rua Ernesto de Marco, 150, sala 02, Jardim Cidade Alta, Joaçaba, SC, CEP 89.600-000, constituído sob a forma de associação sem fins lucrativos de direito privado e de caráter educacional, cultural, desportos, social, de pesquisa e desenvolvimento pessoal e profissional das pessoas e órgãos de mesmo caráter; fundado no dia 05 do mês de novembro do ano de 2019, rege-se pelo estatuto social e pela legislação que lhe for aplicável, tem por finalidade principal a promoção de iniciativas e trabalhos de natureza educacional, buscando a divulgação, a capacitação e o desenvolvimento pessoal e profissional das pessoas.

### Nota 02 – Apresentação das Demonstrações Contábeis

As Demonstrações Contábeis inerentes aos exercícios findos em 31 de dezembro de 2020 estão sendo apresentadas em Reais (R\$), e de acordo com as práticas contábeis adotadas no Brasil, tomando-se como base as Leis nº 6.404/1976, NBC T - 10.19 e Pronunciamentos Contábeis - CPC e pelo Conselho Federal de Contabilidade, e o Regime de tributação é isento conforme legislação em vigente.

### Nota 03 - Receitas e Despesas

O Instituto tem como prática a adoção do regime de caixa para o registro das mutações patrimoniais ocorridas no exercício.

### Nota 04 – Bancos.

O Saldo em conta corrente está em moeda corrente nacional..

### Nota 05 – Patrimônio Social

O Patrimônio Social é o superávit do exercício.

### Nota 06 - Receitas Operacional Bruta

A Receita operacional bruta é composta de mensalidades recebidas dos alunos, e doações recebidas da empresa mantenedora Scherer S/A Comércio de Autopeças.

### Nota 07 – Custos Operacionais

Os custos operações são os necessários para viabilizar os cursos, que são despesas com serviços de consultoria que faz toda coordenação do Instituto, secretária e instrutores que ministram as aulas e orientam os alunos nas disciplinas disponibilizadas, e despesas de viagens de consultor e instrutores

### Nota 08 – Despesas Administrativas

São despesas com informática, material de expediente, materiais de limpeza, álcool gel, sabonetes líquidos despesas previstas na legislação devido ao COVID-19 para as operações do Instituto sejam viabilizadas.

### Nota 09 – Despesas financeiras

São as despesas com a manutenção de conta corrente bancária, e com registros de boletos para cobrança de mensalidades dos alunos.

### Nota 10 - Superávit do Exercício

O Superávit do Exercício é o resultado positivo do exercício de 07 de janeiro à 31 de dezembro de 2020.

### Nota 11 – Eventos Extraordinários

Desde o início das atividades do Instituto em 07/01/2020 até a data de encerramento e aprovação pela Assembleia Geral Ordinária no dia 30 de março de 2021 das demonstrações contábeis findas em 31/12/2020, o mundo tem enfrentado a pandemia (COVID-19) que está levando a óbito milhares de pessoas, o poder público tem implementado medidas restritivas de isolamento social suspendendo aulas presenciais e prejudicando o desenvolvimento das atividades normais do Instituto. O Conselho de Administração e Diretoria Executiva estão tomando todas as medidas possíveis para amenizar o impacto negativo no planejamento das atividades do Instituto para o exercício de 2021, esperando que as vacinas tenham eficácia e imunizem toda a população mundial e que essa pandemia seja controlada.

Joaçaba-SC, 31 de dezembro de 2020.

# Ficha Técnica

## **Relatório Social 2020**

Esta é uma publicação do  
Instituto Scherer.

### **Diretoria Operacional:**

[coordenacao@institutoscherer.org](mailto:coordenacao@institutoscherer.org)

### **Secretaria:**

[secretaria@institutoscherer.org](mailto:secretaria@institutoscherer.org)

### **Colaboradores**

Conselheiros  
Instrutores

### **Produção Editorial**

Marketing Scherer